

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова  
Кафедра общей и клинической морфологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

специалитета 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная

Разработчики:  
Л.М.ТИХОНОВА, Т.А. ИНДИРЯКОВА

Ульяновск, 2023

УДК  
ББК  
К

Рекомендовано Ученым советом Института медицины, экологии и физической культуры Ульяновского государственного университета  
Протокол №9/250 от 17 мая 2023 г.

**Рецензент – кандидат филологических наук, доцент О.А. Мирончева**

**Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык»/ Сост.: Тихонова Л.М., Индирякова Т.А. - Ульяновск, УлГУ, 2023. – 16 с.**

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Латинский язык». В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану внеаудиторных самостоятельных работ. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям: 31.05.02 – Педиатрия.

© Тихонова Л.М. 2023  
© Индирякова Т.А. 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	5
Тема 1: История латинского языка. Этапы развития медицинской терминологии.....	6
Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.....	6
Тема 3: Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.....	6
Тема 4: Имя прилагательное. Согласованное определение.....	7
Тема 5: Степени сравнения прилагательных.....	7
Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных. Контрольная работа по материалам занятий 1-6....	7
Тема 7: Имя существительное III склонения. Грамматические признаки мужского рода и характер основ.....	8
Тема 8: Наименования мышц по их функции.....	8
Тема 9: Существительные III склонения женского рода.....	8
Тема 10. Существительные III склонения среднего рода.....	9
Тема 11: Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Контрольная работа по существительным III склонения.....	9
Тема 12: Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. ....	9
Тема 13. Обобщение системы склонения. Итоговая контрольная работа по «Анатомической терминологии».....	10
Тема 14: Структура клинического термина. Способы словообразования.....	10
Тема 15: Суффиксы и префиксы в клинической терминологии.....	10
Тема 16: Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.....	11
Тема 17: Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma в клинической терминологии. Сложносокращенные слова.....	11
Тема 18: Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.....	11
Тема 19: Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.....	12
Тема 20: Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.....	12
Тема 21: Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.....	13
Тема 22: Практикум по составлению диагнозов. Пульмонология. Гастроэнтерология. гематология. Нефрология.....	13
Тема 23: Практикум по составлению диагнозов. Ревматология. Кардиология. эндокринология. Профессиональные заболевания. Итоговая контрольная работа по	13

«Клинической терминологии» .....	
Тема 24: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. ....	14
Тема 25: Глагол в фармацевтической терминологии.....	14
Тема 26: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. ....	15
Тема 27: Химическая номенклатура на латинском языке. Важнейшие рецептурные сокращения.....	15
Тема 28: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии. Итоговая контрольная работа по «Фармацевтической терминологии»	16

## Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время при освоении учебной дисциплины «Латинский язык». Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

Самостоятельная внеаудиторная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без непосредственного участия.

Цель самостоятельной внеаудиторной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи организации самостоятельной внеаудиторной работы в том, чтобы:

1. Мотивировать обучающихся к освоению учебных программ.
2. Расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.
3. Способствовать развитию общих и профессиональных компетенций.
4. Создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых не может быть в достаточном объеме рассмотрен на аудиторных занятиях.

На первом занятии преподаватель объясняет студентам, что такое внеаудиторные занятия, как их выполнять, чем пользоваться при выполнении, как оцениваются выполненные задания.

Внеаудиторные задания выполняются к соответствующему итоговому контролю.

При подготовке к практическому занятию студентам предлагается воспользоваться библиографическим списком, указанная литература которого находится в фондах научной библиотеки УлГУ или в базах электронных библиотечных систем.

## **Раздел 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема 1: История латинского языка. Этапы развития медицинской терминологии.**

Цель занятия – познакомиться с темой «Профессиональный язык врача».

Задачи занятия –

1. Усвоить что такое термин и терминология, научное понятие, система понятий и терминосистема.
2. Изучить главные языковые источники медицинской терминологии, место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача, краткую историю латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры.
3. Знать основные этапы развития медицинской терминологии.

#### **Вопросы к теме:**

1. Что такое термин и терминология?
2. Каковы главные источники медицинской терминологии?
3. Какова роль латинского языка в профессиональном языке врача.
4. Какова роль латинского языка в формировании европейской литературы и искусства?
5. Назовите основные этапы развития медицинской терминологии.

Форма контроля: Устное сообщение.

### **Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.**

Цель занятия – ознакомиться с латинскими буквами, их произношением, с дифтонгами, буквосочетанием и их произношением.

Задачи занятия –

Выучить:

1. Латинский алфавит.
2. Звуки и буквы латинского языка.
3. Особенности произношения некоторых звуков.

Знать:

1. Латинские диграфы, произношение буквы **y**, сочетание с буквой **h**, долготу и краткость слога.
2. Правила постановки ударения в латинском языке.

#### **Вопросы к теме:**

1. Что такое диграф? Назовите. Как они произносятся?
2. Как произносится буква **y**? Приведите примеры.
3. Как произносятся сочетания с буквой **h**? Назовите эти сочетания. Приведите примеры.
4. Что такое долгота и краткость слога?
5. Каковы правила постановки ударения в латинских словах?

Форма контроля: Чтение латинских анатомических текстов. Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### **Тема 3: Структура анатомического термина. Грамматические категории латинского имени существительного. Несогласованное определение.**

Цель занятия – научиться определять основу и склонение у существительных и образовывать заданные формы; научиться составлять несогласованное определение.

Задачи занятия –

1. Изучить грамматические категории латинского имени существительного и несогласованное определение.

**Вопросы к теме:**

1. Сколько склонений имеет латинское существительное?
2. Сколько падежей в латинском языке?
3. Почему важно знать окончания *Genetivus singularis*?
4. Как определяется признак склонения?
5. Что такое «словарная форма»?
6. Чем выражается несогласованное определение? Приведите примеры.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 4: Имя прилагательное. Согласованное определение.**

Цель занятия – познакомиться со словарной формой прилагательных 1 группы, определением основы прилагательного, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Задачи занятия –

1. Выполнить упражнения по согласованию прилагательных с существительными.

**Вопросы к теме:**

1. Сколько склонений имеет латинское имя прилагательное?
2. Какова словарная форма прилагательных?
3. Каковы принципы согласования прилагательных с существительными?
4. Почему определение называется «согласованным»?
5. Назовите окончания прилагательных 1-ой и 2-ой группы в *Nominativus et Genetivus singularis*.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 5: Степени сравнения прилагательных.**

Цель занятия – ознакомиться с тремя степенями сравнения прилагательных.

Задачи занятия –

1. Выучить словарную форму.
2. Знать, как определять основу.
3. Усвоить применение прилагательных в сравнительной степени в анатомической терминологии.

**Вопросы к теме:**

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. К какому склонению относятся прилагательные сравнительной степени?
3. Какие прилагательные в сравнительной степени наиболее часто встречаются в анатомической терминологии?
4. Каково их место в анатомическом термине?
5. Каковы принципы согласования прилагательных в сравнительной степени с существительными?
6. Какой суффикс указывает на превосходную степень?
7. К каким склонениям относятся прилагательные в превосходной степени?
8. Назовите примеры степеней сравнения прилагательных, образованных от разных основ?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.**

Цель занятия – ознакомиться с использованием приставок в латинском словообразовании.

Задачи занятия –

1. Знать употребление приставок в анатомических прилагательных для уточнения топографии анатомических образований.
2. Выучить наименования оболочек и кишок. (субстантивация).

**Вопросы к теме:**

1. Какие приставки употребляются для уточнения топографии анатомического образования?
2. Как называются прилагательные, образованные из двух-трёх основ?
3. Для обозначения каких анатомических образований они употребляются?
4. Какова словообразовательная структура анатомического термина?
5. Что называется *субстантивацией*?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 7: Имя существительное III склонения. Грамматические признаки мужского рода и характер основ.**

Цель занятия – выучить грамматические признаки мужского рода III склонения

Задачи занятия –

1. знать признаки существительных мужского рода III склонения
2. уметь определять основу существительных мужского рода III склонения.

**Вопросы к теме**

1. Что является признаком 3-го склонения существительных и прилагательных?
  2. Как определить основу существительных 3-го склонения?
  3. Какие окончания у существительных мужского рода 3-го склонения в именительном падеже?
  4. Какие исключения из правил мужского рода Вам известны?
1. Выполнить упражнения на согласование прилагательных с существительными 1, 2 и 3 склонений.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 8: Наименования мышц по их функции**

Цель занятия – знать грамматическую структуру анатомического наименования мышц по их функции

Задачи занятия –

1. Выучить модель анатомического латинского термина для обозначения мышц по их функции.
2. Знать наименования мышц по их функции.

**Вопросы к теме**

1. Как образуется латинское наименование мышц по их функции?
2. В каком падеже ставятся существительные, зависимые от названий мышц по их функции?
3. Как переводятся на русский язык наименования мышц по функциям?

**Тема 9: Существительные 3 склонения женского рода. Исключения из правил 3-го склонения.**

Цель занятия – выучить грамматические признаки женского рода III склонения

Задачи занятия –

1. знать признаки существительных женского рода III склонения
2. уметь определять основу существительных женского рода III склонения.

**Вопросы к теме**

1. Почему важно уметь отличать существительные 3-го склонения женского рода?



2. Что является признаком женского рода существительных 3-го склонения?
3. Какие знаете исключения из правила женского рода?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### **Тема 10: Существительные 3-го склонения среднего рода. Исключения из правил 3-го склонения.**

Цель занятия – выучить грамматические признаки среднего рода III склонения

Задачи занятия –

1. знать признаки существительных среднего рода III склонения
2. уметь определять основу существительных среднего рода III склонения.

#### **Вопросы к теме**

1. Почему важно уметь отличать существительные 3-го склонения среднего рода?
2. Что является признаком среднего рода существительных 3-го склонения?
3. Какие знаете исключения из правила среднего рода?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### **Тема 11: Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.**

Цель занятия – выучить образование форм именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

Задачи занятия –

1. Выучить исключения из правил о роде.
2. Знать особенности склонения существительных и прилагательных 3 склонения, правила среднего рода, окончания множественного числа именительного и родительного падежей.

#### **Вопросы к теме**

1. Каково правило среднего рода? Какие два падежа совпадают по форме?
2. Назовите окончания множественного числа именительного падежа I склонения.
3. Назовите окончания множественного числа именительного падежа II склонения.
4. Назовите окончания множественного числа именительного падежа III склонения.
5. Назовите окончания множественного числа именительного падежа IV склонения.
6. Назовите окончания множественного числа именительного падежа V склонения.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### **Тема 12: Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.**

Цель занятия – выучить образование форм родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

Задачи занятия –

1. Выучить исключения из правил о роде.
2. Знать особенности склонения существительных и прилагательных 3 склонения, правила среднего рода, окончания множественного числа родительного падежей.

#### **Вопросы к теме**

1. Каковы окончания родительного падежа множественного числа?
2. Назовите окончания множественного числа родительного падежа I склонения.
3. Назовите окончания множественного числа родительного падежа II склонения.
4. Назовите окончания множественного числа родительного падежа III склонения.
5. Назовите окончания множественного числа родительного падежа IV склонения.
6. Назовите окончания множественного числа родительного падежа V склонения.
7. Назовите особенности склонения существительного vas, vasis n.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 13:** Обобщение системы склонения. Повторение материала раздела «Анатомическая терминология».

Цель занятия – повторить материал занятий 1-12.

Задачи занятия –

1. Актуализировать знания элементов грамматики и синтаксиса именного словосочетания
2. Уметь образовывать термины в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.

**Вопросы к теме**

1. Как дифференцировать род существительных с окончаниями –ma, -us?
2. Каковы особенности склонения существительных и прилагательных?
3. Какая разница между гласным, согласным и смешанным типами 3-го склонения? Почему это нужно знать?
4. Как определить тип существительных 3-го склонения?
5. Как отличить прилагательные одного окончания 3-го склонения от имён существительных 3-го склонения?
6. Какова специфика употребления прилагательных, образованных от разных основ, в медицинской терминологии? Приведите примеры.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

## **Раздел 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**

**Тема 14:** Структура клинического термина. Способы словообразования.

Цель занятия – знать особенности словообразования в клинической терминологии.

Задачи занятия –

1. Разобраться в морфемном составе и словообразовательной структуре слова, терминологических элементах.

**Вопросы к теме**

1. Каков морфемный состав и словообразовательная структура слова?
2. Назовите виды морфем.
3. Что называется терминологическим элементом?
4. Что такое словообразовательный элемент производного слова?
5. Что называется частотным корневым элементом?
6. Как Вы понимаете «терминологическое словообразование в клинической терминологии»?
7. Комплекс каких наук и сфер профессиональной деятельности обслуживает клиническая терминология?
8. Что такое «эпонимы»? Приведите примеры из курса анатомии человека.
9. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 15:** Способы словообразования. Суффиксы и префиксы в клинической терминологии.

Цель занятия – выучить суффиксацию в клинической терминологии.

Задачи занятия –

1. Знать деминутивы, суффиксы со значением «действие процесс», «результат действия», -ide, -form.
2. Иметь представление о греко-латинской синонимии.

### Вопросы к теме:

1. Что такое деминутивы? Приведите пример. Назовите суффиксы.
2. Какой суффикс имеет общее словообразовательное значение «действие, процесс»?
3. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «действие, процесс», «результат действия», «прибор (инструмент, орган, предмет), которым производится действие»?
4. Какой суффикс указывает на значение «порождающий, вызывающий» и «порождаемый, вызываемый»?
5. Что означают суффиксы *-ide (us, a, um)* и *form (is, e)*?
6. Приведите примеры греко-латинской синонимии в суффиксах прилагательных
7. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### Тема 16: Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие терминологические элементы, обозначающие науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных терминологических элементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Выучить греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела
2. Выучить греческие терминологические элементы, обозначающие науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.

### Вопросы к теме:

1. Какие греко-латинские дублеты обозначают органы?
2. Какие греко-латинские дублеты обозначают части тела?
3. Назовите греческие ТЭ, обозначающие учение, науку.
4. Назовите греческие ТЭ, обозначающие метод диагностического обследования.
5. Назовите греческие ТЭ, обозначающие лечение.
6. Назовите греческие ТЭ, обозначающие страдание, болезнь.
7. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### Тема 17: Суффиксы *-osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma* в клинической терминологии.

Цель занятия – освоить латинские и греческие суффиксы, имеющие клиническое значение.

Задачи занятия –

1. Знать латинские и греческие суффиксы, имеющие клиническое значение.
2. Уметь образовывать клинические термины с помощью клинических суффиксов.

### Вопросы к теме

1. Как образуются термины, обозначающие наименования воспалений?
2. Как образуются наименования опухолей?
3. Каково значение терминов с суффиксом *-osis*?
4. Каково содержание понятия «клиническая терминология»?
5. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### Тема 18: Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, терапевтические и хирургические приемы.

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных терминологических элементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Выучить греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей
2. Выучить одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, терапевтические и хирургические приемы.

**Вопросы к теме**

1. Какие греко-латинские дублеты обозначают органы?
2. Какие греко-латинские дублеты обозначают ткани?
3. Назовите греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей.
4. Назовите греческие ТЭ, обозначающие терапевтические и хирургические приемы.
5. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «опущение, смещение органа книзу»?
6. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «врач, врачевание»?
7. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «узкий, тесный, сужение, стеноз»?
8. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «хирургическая операция рассечения сращений, спаек, рубцов»?
9. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 19:** Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.

Цель занятия – выучить частотные латинские и греческие приставки.

Задачи занятия –

1. Знать значения частотных латинских и греческих приставок.
2. Уметь применять частотные латинские и греческие приставки

**Вопросы к теме**

1. Приведите примеры приставок, указывающих на локализацию.
2. Приведите примеры приставок, указывающих на направление.
3. Приведите примеры приставок, указывающих на протекание во времени.
4. Приведите примеры приставок, указывающих на отсутствие или отрицание чего-либо.
5. Приведите примеры приставок, имеющих вторичные, переносные значения.
6. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 20:** Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных терминологических элементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Выучить греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста
2. Выучить одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.

**Вопросы к теме**

1. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «сосуд»?
2. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «скопление

- жидкости»)?
3. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «наличие конкрементов, камня»?
  4. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «исходящий из определенного места»?
  5. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 21:** Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных терминологических элементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Выучить одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

**Вопросы к теме**

1. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «тот же самый, свой, собственный»?
2. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «ложный, мнимый»?
3. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями цвета?
4. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями размера?
5. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 22:** Практикум по составлению диагнозов. Пульмонология. Гастроэнтерология. гематология. Нефрология.

Цель занятия – освоить словообразование в клинической терминологии с применением известных греко-латинских дублетов, ТЭ.

Задачи занятия –

1. Уметь составлять однословные и многословные диагнозы на основе знаний основ словообразования, структурных типов клинических терминов, применения греко-латинских дублетов, суффиксов.

**Вопросы к теме**

1. Составить многословные клинические термины по пульмонологии.
2. Составить многословные клинические термины по гастроэнтерологии.
3. Составить многословные клинические термины по гематологии.
4. Составить многословные клинические термины по нефрологии.
5. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

**Тема 23:** Практикум по составлению диагнозов. Ревматология. Кардиология. Эндокринология. Профессиональные заболевания.

Цель занятия – освоить словообразование в клинической терминологии с применением известных греко-латинских дублетов, ТЭ.

Задачи занятия –

1. Уметь составлять однословные и многословные диагнозы на основе знаний основ словообразования, структурных типов клинических терминов, применения греко-латинских дублетов, суффиксов.

**Вопросы к теме**

1. Составить многословные клинические термины по ревматологии.

2. Составить многословные клинические термины по кардиологии.
3. Составить многословные клинические термины по эндокринологии.
4. Составить многословные клинические термины по профессиональным заболеваниям.
5. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

### **Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**

#### **Тема 24: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Структура наименований лекарственных средств.**

Цель занятия – иметь общее представление о фармацевтической терминологии и номенклатуре лекарственных средств; познакомиться с базовыми понятиями фармации, номенклатурой лекарственных средств; иметь представление о признаках мотивации в наименовании лекарственных средств, о способах словообразования в тривиальных названиях; усвоить значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.

Задачи занятия –

1. Выучить частотные отрезки в тривиальных названиях.
2. Выучить отрезки анатомической, физиологической и терапевтической информации.

#### **Вопросы к теме:**

1. Каково содержание понятия «фармацевтическая терминология»?
2. Что Вы можете сказать о генеральных фармацевтических терминах?
3. Каковы способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств?
4. Какие суффиксы присоединяются к производящей основе в названиях лекарственных средств?
5. Каковы частотные отрезки в тривиальных названиях?
6. Какие частотные отрезки отражают информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера?
7. Какие частотные отрезки несут фармакологическую информацию?
8. какой суффикс указывает на тривиальное название ферментных препаратов?
9. Какие лекарственные формы Вы знаете?
10. Что Вы можете сказать о лекарственных препаратах, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы?
11. Какова структура однословных наименований лекарственных средств?
12. Какие суффиксы и префиксы употребляются в названиях лекарственных средств?
13. Какова структура несколькихсловных наименований лекарственных средств?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

#### **Тема 25: Глагол в фармацевтической терминологии.**

Цель занятия – выучить спряжения латинского глагола, определение основы глагола и спряжения.

Задачи занятия –

1. Знать четыре спряжения латинского глагола.
2. Научиться определять тип спряжения, употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре.

#### **Вопросы к теме:**

1. Сколько спряжений имеет латинский глагол?

2. Как определяется тип спряжения?
3. Как определить основу глагола?
4. Какова словарная форма латинского глагола?
5. Что такое инфинитив?
6. Как образуется повелительное наклонение?
7. Как употребляется повелительное наклонение в рецептуре?
8. Приведите примеры употребления глагола в сослагательном наклонении?
9. Назовите стандартные рецептурные формулировки с глаголом.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

## **Тема 26: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.**

Цель занятия – получить представление об основных правилах оформления рецептурной строки латинской части рецепта.

Задачи занятия –

1. Выучить грамматические зависимости в рецептурной строке, структуру рецепта, оформление частей рецепта, рецептурные формулировки с предлогами.

**Вопросы к теме:**

1. Каковы грамматические зависимости в рецептурной строке?
2. Какова структура рецепта?
3. Назовите правила оформления частей рецепта на латинском языке.
4. Каковы грамматические варианты выписывания таблеток?
5. Каковы грамматические варианты выписывания суппозиторийев?
6. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
7. Назовите рецептурные формулировки с предлогами.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

## **Тема 27: Химическая номенклатура на латинском языке. Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.**

Цель занятия – иметь общее представление о химической номенклатуре на латинском языке. Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии. Выучить общепринятые правила сокращения лекарственных форм, важнейшие рецептурные сокращения и частотные отрезки с химическим значением.

Задачи занятия –

1. Знать принципы образования латинских названий кислот, оксидов, солей, химических элементов.
2. Уметь выделять частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.
3. Знать основные принципы сокращения в рецепте, орфографию частотных отрезков с химическим значением.

**Вопросы к теме:**

1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?
2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов?
3. Каковы принципы образования латинских названий солей?
4. Что Вы можете сказать о латинских названиях химических элементов?
5. Назовите частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.
6. Назовите основные принципы сокращения в рецепте.
7. Почему нельзя сокращать названия лекарственных средств?
8. Почему следует запомнить орфографию частотных отрезков с химическим значением?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

## **Тема 28: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии.**

Цель занятия – знать правила употребления числительных, наречий, местоимений и предлогов в медицинской терминологии.

Задачи занятия –

1. Выучить числительные-приставки латинского и греческого происхождения, наречия в рецепте.
2. Повторить материал курса и подготовиться к зачету.

**Вопросы к теме:**

1. Какие числительные-приставки латинского и греческого происхождения Вы знаете?
2. Какие наречия употребляются в рецепте?
3. Назовите несколько крылатых выражений с местоимениями.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту. Участие в Интернет-Олимпиаде.

### **Список рекомендуемой литературы:**

**основная литература:**

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454359>
2. Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.- ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>

**дополнительная литература:**

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 166 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441307>
3. Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html>
4. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441224>
5. Титов, Олег Анатольевич. Латинский язык : Учебник и практикум для вузов / Олег Анатольевич ; Титов О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/428036> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09503-6.